

# 高职院校"互动式"生物教学存在的问题及对策

林蕾

汉口学院, 湖北 武汉

**【摘要】** 高职生物课程在高职教育中扮演着关键角色。随着课程改革的进行, 我们需要重新审视教师的教学方法, 以确保学生能够真正成为课堂的主导者。为了培养学生的全面素质, 教师应积极采用互动式教学方法, 与学生互动, 加强师生关系, 从而提升生物教育的质量。本文将重点探讨互动式教学, 并提出了一些优化高职生物教育的策略。

**【关键词】** 高职生物; 创新能力; 实践能力; 互动探究式; 教学法

## PROBLEMS AND COUNTERMEASURES OF "INTERACTIVE" BIOLOGY TEACHING IN VOCATIONAL COLLEGES

Lei Lin

Hankou University, Wuhan, Hubei, China

**[Abstract]** Higher vocational biology course plays a key role in higher vocational education. With the ongoing curriculum reform, we need to re-examine the teaching methods of teachers to ensure that students can truly become the masters of the classroom. In order to cultivate the all-round quality of students, teachers should actively adopt interactive teaching methods, interact with students and strengthen the relationship between teachers and students, so as to improve the quality of biology education. This paper will focus on interactive teaching and put forward some strategies to optimize biology education in higher vocational schools.

**[Keywords]** Vocational biology; Innovation ability; Practical ability; Interactive inquiry; Pedagogy

© 2023 by The Authors. Published by Four Dimensions Publishing Group INC. This work is open access and distributed under Creative Commons Attribution (CC BY) license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

## 前言

互动式教学模式彻底颠覆了传统的教学方式，为学生提供了更广泛的思考空间，有助于更深入地理解和记忆生物知识。这种教学方法是现代教育理念下高职生物教育中常用的一种方式。通过积极的师生互动，学生可以积极参与课堂活动，参与知识的构建过程，激发他们的潜力，提高学习效率和质量。高职生物课程对学生的实践和创新能力提出了较高的要求。因此，在生物教学中，教师需要引导学生培养创新意识和实践能力，以便他们更好地适应社会，并成为社会所需的人才。

### 1. 互动式教学的综述

#### 1.1. 互动式教学的内涵

互动式教学代表了新课程教育理念的一种教学模式。它将教育活动视为在课堂中进行的师生生命互动和交流互动，并将这个动态的教学过程看作是教师与学生之间相互影响的活动。因此，互动式教学强调了教师和学生之间的互动，通过有效地调整师生关系和相互作用，建立和谐的教学氛围，促进学习活动。互动式教学倡导的是教师的“教”和学生的“学”相互协同，相辅相成，使整个教学活动更加综合和一体化。

#### 1.2. 互动式教学的价值

高职生物课程内容繁多，进度快，难度大，因此，重视互动式教学可以帮助教师和学生构建学习共同体，在共同探究和交流中提高生物知识的教学效果。在这个过程中，不断缩小了师生之间的心理距离，有助于教师及时收集和分析学生的学习情况，为课程教学提供有效依据，努力实现教与学的平行发展。与此同时，在互动式教学中，还能够活跃课堂氛围，为学生创造轻松愉快的学习氛围，鼓励他们在学习中大胆思考、表达和实践，不断加强语言综合素养的培养和发展。此外，互动式教学还将持续推动生物课程的教学改革，不断扩展课程教学途径，确保整个课程教学一直以学生的发展为中心，有效实现课程培养人的教育目标。因此，高职生物课程采用互动式教学对学生的发展和课程的改革都具有重要

的价值。

### 2. 高职院校“互动式”生物教学存在的问题

高职院校作为培养各类专业人才的重要阶段，生物教学的质量和方式至关重要。尽管“互动式”教学被视为一种有前景的教育方法，但在高职院校中，它也存在一些问题，这些问题需要认真对待和解决，以提高生物教育的效果。

#### 2.1. 互动教学的实施不充分

在高职院校中，互动教学往往未能得到充分的实施。教师可能受制于时间和课程内容的限制，很难给予学生足够的机会参与互动。这种情况导致了教师主导的教学模式仍然占主导地位，学生的参与度有限。结果，学生不能积极地参与到课堂活动中，无法深入探究生物知识，缺乏对课程的深刻理解。为了解决这个问题，高职院校需要提供更多支持，鼓励教师更多地采用互动教学方法，确保学生能够充分参与。

#### 2.2. 互动教学的师生互动不足

另一个问题是师生之间的互动不足。互动式教学强调师生之间的积极互动，但在高职院校中，有时师生之间的交流和沟通仍然不够充分。教师可能会在教学中忽视了学生的问题和疑虑，而学生也可能因害怕提问或参与而保持沉默。这种情况下，师生之间的互动不足，影响了学生的学习体验和效果。高职院校需要鼓励和培养积极的师生互动氛围，为学生提供一个放心提问和分享观点的环境，以促进更深入的学习。

#### 2.3. 互动教学方法的多样性不足

最后，高职院校中互动教学方法的多样性不足也是一个问题。互动教学并不仅仅是师生之间的互动，还包括生生之间的互动。然而，在一些高职院校中，仍然存在缺乏多样性的问题，过于依赖传统的教学方式。这可能导致学生在与同学交流和合作方面的机会有限，无法充分发挥互动教学的潜力。高职院校需要鼓励多样化的教学方法，包括小组讨论、项

目合作和实验等,以促进更广泛的互动,提高生物教育的效果。

### 3. 提高高职院校“互动式”生物教学质量的方法

#### 3.1. 设计实验活动以提升互动效益

以往,高职生物教师受到应试教育理念的制约,未充分重视生物实验教学,导致学生过于理论化,影响实践和创新能力的培养。为此,教师应勇敢地进行实验教学,围绕明确的教学目标,引导学生通过实验掌握专业知识,同时提高实验操作和创新能力。这有助于学生进行师生和生生互动,掌握实验知识,锻炼实验技能,提高生物实验教学的互动效果,并激发学生的互动意识。例如,对于 DNA 提取与鉴定的实验教学,教师可以将实验课题与教材内容结合,要求学生自主探究实验,完成后进行讨论,鼓励他们表达观点,并提供指导。这样学生不仅学到了生物知识,还培养了实验技能和创新意识。在观察细胞的实验教学中,教师可以展示显微镜,引导学生了解它并提出问题,然后展示实验过程,引导学生探讨步骤和注意事项。学生完成实验后,教师可以引导他们讨论观察结果。这种方法提高了实验互动教学的效果,激发了学生的互动意识。

#### 3.2. 融合生物与生活

在高职生物课程中,引导学生进行探究性学习是必要的,以提高课堂互动效率和生物方法的掌握水平。然而,教师在引导学生进行探究性学习时,应注意教育方法的选择,以避免学生产生消极情绪和抵触情感。教师应合理运用教育手段,以帮助学生在探究性学习中取得更好的成绩,提高对生物知识的兴趣。

#### 3.3. 构建新型师生学习方式

大多数中职学生对生物课程可能感到乏味和抽象,因此,教师应该根据学生的兴趣,采用开放式教学方法,使生物课堂更具吸引力。新形势下的生物课堂改革要求构建全新的生物师生学习模式,通过情感教育增加课堂互动性,将生物教育内容与生活相关联。教师可以根据学生的兴趣和所学课程内容,

设计创新性的教学任务,引导学生实践,培养观察和研究的能力。这样可以建立师生和生生之间的共同评价机制,促进共同进步。

#### 3.4. 倡导小组合作学习

在高职生物教育中,鼓励学生采用小组合作学习是一项重要的举措,有助于激发学生的积极性,推动生物教育的健康发展。这种方法要求学生摆脱传统的灌输式教学,通过合作组建小组,共同探讨问题,发现个体的优点和不足。以高职生物课程《酶的作用和本质》为例,教学可以按照以下步骤展开:首先,提出分层次的问题,例如酶与无机催化剂的区别和相似之处、酶的化学本质以及在细胞代谢中的作用。然后,学生以小组为单位,根据这些问题展开研究和分析。接下来,要求小组根据研究和计算得出自己的答案,并在老师的指导下分析答案的合理性和科学性。

#### 3.5. 推动课外实践

为了培养高职生的创新和实践能力,教师应采用现代教学方式,进行多样化的课外实践活动,帮助学生发展思维和技能。传统的生物教育过于强调实验和课堂教学,忽视了课外实践的重要性,从而限制了学生的实践和创新能力的发展。然而,通过课外实践活动,学生可以积极参与,培养实践能力,提高创造性思维。教师应该根据具体教学内容,精心组织课外实践活动,鼓励学生积极参与并培养他们的观察和分析能力。这有助于学生更好地理解生物学科的发展和未来趋势,培养独立思考和创新意识,提高专业实践能力。

## 4. 结语

总之,互动式教学是一种改革和创新的教育方法,有助于充分考虑学生的差异,激发学生的兴趣,提高他们的交流能力。在教育改革的推动下,如何科学有效地开展互动式教学是一项重要任务。教育工作者和研究人员应积极探索,与学生建立有效的互动,为学生的全面发展创造更好的条件。

### 参考文献

- [1]万洪善. 高职微生物应用技术实验课程混合式教学的探讨[J]. 化工时刊, 2020, 34(10):2.
- [2]仲其军, 邝雪英, 陈基平, 等. 高职生物化学检验实验教材建设与实验教学改革研究[J]. 2022(4).
- [3]周云帆, 杜红, 姚丽娟, 等. 高职细胞生物学课程教学改革探讨[J]. 2022(18).
- [4]李华, 程沁园. 探讨校企合作视角下高职生物制药实训基地建设[J]. 科技风, 2021(11):2.