

# 深度教学理念下的初中英语阅读教学策略

代宜灵

江汉大学 外国语学院, 湖北 武汉

**【摘要】** 深度教学是核心素养时代教学方式的应然之义。深度教学使得学生的综合语言运用以及高阶思维能力得到了培养, 提高了学生的英语学科素养水平。英语阅读, 作为英语学习的核心环节, 更加依赖于教师进行深入的教学, 以增强其教学成果。将深度教学运用于初中英语阅读成功契合了核心素养所提出的要求, 这不失为教师进行阅读教学提供了新思路。因此, 教师在教授阅读课运用深度教学策略时应该注意: 合理选择教学内容, 营造积极的课堂氛围; 设置深层次的问题, 促进高阶思维的发展; 进行文化渗透, 加深理解; 促进阅读反思, 拓宽思维宽度。

**【关键词】** 初中英语; 英语阅读课; 深度教学; 核心素养

## JUNIOR HIGH SCHOOL ENGLISH READING TEACHING STRATEGIES UNDER THE CONCEPT OF DEEP TEACHING

Yiling Dai

School of Foreign Languages, Jiangnan University, Wuhan, Hubei, China

**[Abstract]** Deep teaching is the natural meaning of teaching mode in the age of core accomplishment. In-depth teaching has cultivated students' comprehensive language application and higher-order thinking ability, and improved students' English discipline quality. English reading, as the core of English learning, is more dependent on teachers to carry out in-depth teaching in order to enhance their teaching results. The application of deep teaching to junior high school English reading successfully meets the requirements of core literacy, which provides a new way for teachers to carry out reading teaching. Therefore, teachers should pay attention to the following aspects when using in-depth teaching strategies in teaching reading: reasonable selection of teaching content, creating a positive classroom atmosphere; Set deep questions to promote the development of higher order thinking; Carry on cultural penetration, deepen understanding; Promote reading reflection and broaden the breadth of thinking.

**[Keywords]** Junior high school English; English reading class; In-depth teaching; Core quality

© 2023 by The Authors. Published by Four Dimensions Publishing Group INC. This work is open access and distributed under Creative Commons Attribution (CC BY) license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

## 引言

在 2017 年《普通高中英语课程标准》中相应地提出了英语学科核心素养的理念。程晓堂（2016）认为，英语学科核心素养是核心素养在英语这一特定学科的具体化，是学生学习英语后形成的、具有学科特点的关键成就，是学科育人价值的集中体现，在英语教育中起到了关键的引导作用。

然而，目前大多数中小学英语课堂教学中存在许多问题，在应试教育的背景下，大多数英语教师依然采用“填鸭式”的教学方式，强调词汇、语法、句型等语言知识的机械传授，完全忽略了英语作为一门通用的交际语言对学生未来发展走向的重要作用及育人价值（林翠菊，2021）。其次，英语课堂教学中的语言知识传授大多是在脱离语境的情况下进行的，学生学到的是一个个孤立的碎片化的词汇语音知识点和语法规则，只能机械地记忆相关的语言知识，难以真正做到学以致用。

因此，为改变当前中小学英语课堂教学“唯分数论”以及课堂教程由于缺乏对知识逻辑形式和意义领域的深层探究而导致学生核心素养的缺失，必须实施“深度教学”。深度教学是学科核心素养时代的研究热点话题，是我国新时期基础教育领域课堂教学深化改革的基本方向与必然选择（陈齐荣，邹雯，2020）。

英语核心素养体现了学科的育人价值，而要实现核心素养的培养，关键在于教学方法的转变（朱芬，2018），即教师应该在实践中践行深度教学，具体而言，教师应该强调培养学生对知识的深入理解，帮助他们在新旧知识间建立实质性的联系，提高学生的思维能力，并帮助他们运用所学知识解决实际问题。深度教学不仅满足了时代进步的需求，能够培养学生的综合语言运用能力，还能增强他们解决问题的能力，进一步推动学生批判性思维的成长，并提高他们的个人素养（王敏，2018）。

在阅读的课堂环境中，英语老师也应当热心地践行深度教学的核心思想。深度教学是指在课堂教学过程中以学生为主体，以问题为主线，通过师生之间互动交流来提升教学效果的一种新型教学模式。更具体地说，教师需要摒弃过去那种碎片化和脱离实际语境，仅仅教授知识点的教学模式，转而实施更为深入的教学方法。

## 1. 深度教学理论

### 1.1. 深度教学的内涵

深度教学（Deep Teaching）一词是由深度学习延伸而来的（郭元祥，2015）。深度教学的要义在于真正促进了学生的深度学习。

所谓深度学习，何玲、黎加厚（2005）认为在理解的基础上，学习者能够批判地学习新思想和事实，并将它们融入原有的认知结构中，能够在众多思想间进行联系，并将已有的知识迁移到新的情境中作出决策和解决问题。陈齐荣、邹雯（2020）认为深度学习是指有意义的学习，即学生在教师的指导下专注于具有挑战性的主题，积极投入，充分参与，体验成功，获得快乐并发展高阶思维和处理复杂情境问题的过程。与深度学习相对的是浅层学习，这是一种被动的、机械式的学习方式，学习者忽视对知识的深层加工、深度理解。根据布卢姆对认知领域学习目标的分类，在“知道、领会、应用、分析、综合及评价”这六个层次中，浅层学习的认知水平只停留在“知道、领会”这两个层次，主要是知识的简单描述、记忆或复制；而深度学习的认知水平则对应“应用、分析、综合、评价”这四个较高级的认知层次，更注重知识的理解和应用。可以说，浅层学习处于较低的认知水平，涉及低阶思维活动；反之，深度学习处于高级的认知水平，涉及高阶思维活动。

教与学形成了一种紧密相连的整体关系，学生的深入学习离不开教师的深入教学（郑新丽，2018）。所以深度教学指的是教师依据知识的深层结构，对知识进行全面而深入的处理，从而引导学生从单纯的符号学习转向对学科思想与意义的全面理解和掌握，并导向学科素养的教学（郭元祥，2015）。

### 1.2. 深度教学的特征

当下英语课堂教学大多停留在对语言知识的机械记忆和对课文内容、结构的表面理解上，课堂中的语言知识传授是在脱离具体语境的情况下进行的，课堂教学趋于表面化（林翠菊，2021），不利于学生思维深度的拓展和正确文化价值观的形成。基于此，深度教学主张必须超越表层的符号教学，由符号教学走向逻辑教学和意义教学的统一（郭元祥，2015），注重整合与重构，注重本质与内涵，注重活动与感悟，注重对话与交流，注重运用与评价（倪锐添，2021），拓宽教学的深度与广度，让教学真正成为思维训练的手段，不断培养学生的高阶思维，把课堂变为一个真正对话的场地。

## 2. 英语阅读深度教学的良性路径

## 2.1. 合理选择教学内容, 营造积极的课堂氛围

浅层学习指向的则是一种被动的、机械式的学习方式, 学生大多由于外在压力被动学习, 在学习过程中缺少能动地思考。而深度学习提倡主动终身。深度学习者为了满足自身发展的需要, 会积极、主动地去学习知识技能(张浩, 吴秀娟, 2012)。为了使英语学习激起学生的能动学习, 英语教师应该选择来源于真实的生活、具有深度涵义挖掘价值和趣味性的教学内容。

积极的英语课堂学习氛围是民主、互动、和谐的。积极的课堂学习氛围给予学生充足的安全感。教师应该运用丰富的肢体语言、平易近人的态度, 尊重每一个的思考成果, 这样有助于引导学生保持对新鲜事物的好奇心, 从而能够全身心地投入到英语阅读的深度学习中。

## 2.2. 设置深层次的问题, 促进高阶思维的发展

思维能力的提升需要制造认知上的冲突。在初中英语的阅读课堂中, 教师应当结合文本的主题和内容, 巧妙地设计一些深度和难度较高的问题, 激发学生的思考、讨论和互动, 并鼓励他们提出自己的观点和看法, 激励学生深入地阐述他们的观点, 由此逐渐将学生的思维推向更深的层次, 以加强他们对阅读材料的深刻理解。设置的问题可以从问题的广度和深度来考虑, 一方面教师在阅读后可以设置一定广度的问题来帮助学生获得更多新知识, 另一方面问题的深度意味着所学知识不仅仅是简单的事实解读或浅层的信息叠加。更重要的是, 教师需要引导学生去分析阅读文本内容之间的深层联系, 创新性地提出新的观点或解决方案, 这样才能进一步促进高阶思维的发展(王敏, 2018)

以人教版八年级下册第七单元为例, Section A (3a-3c) Qomolangma, the highest mountain in the world? 是一篇科普说明文, 讲述了珠峰地理知识、人类历史上登顶珠峰的重要人物和时间, 最后自然过渡到攀登者们身上永不言弃、不畏艰难险阻的精神。在课文标题中的问号引人深思, 教师在阅读中可以引导学生思考标题中问号的含义, 进而帮助学生更好地了解珠峰攀登者敢于挑战、勇攀高峰的精神。同时, 教师在阅读课最后可以引导学生思考文章最后一句中的 sometimes 的用法, 即人类在挑战自然的同时也要敬畏自然, 不要盲目挑战自然、要与自然和谐共处。

## 2.3. 进行文化渗透, 加深理解

有些阅读文本含有一定的文化背景知识, 学生在阅读时会对这些细节问题产生疑问, 与其已有的知识和生活经验产生冲突, 从而影响整个阅读文本的学习。为了更好地培养学生的文化意识, 促进学生深度思维的发展, 教师需要在教学过程中进行文化渗透, 让学生获得良好的文化体验, 在文化素材自主探索的过程中对西方文化的内涵形成正确的认识, 从而端正自身的态度, 促使学生以文化为支撑形成良好的语言思维。这样不仅能够帮助学生了解西方国家的文化, 也能够使学生对我国传统文化进行更高层次的把握, 有利于培养学生的文化自信和认同感, 让更多的学生“学好外国语言, 讲好中国故事”。

在深度教学理念下的初中英语阅读教学中, 除了讲授阅读文本以外, 教师还可以讲授相应的英语文化背景, 如价值观念、风俗习惯、文明礼仪等, 帮助学生深度理解英语语言的含义, 提高他们的文化素养(王月华, 2019)。以人教版九年级 Unit 2 的 I think that mooncakes are delicious 为例, 主要探讨了全球各地的各种节日习俗, 教师可以深入地结合中西节日文化的不同之处, 持续地培育学生的跨文化认知。

## 2.4. 促进阅读反思, 拓宽思维宽度

学生在进行文章阅读之后, 仅仅了解了文章的词汇、语法和文本内容是不够的, 教师还需要进一步引导学生对写作动机、作者态度以及个人看法等维度展开进一步思考, 真正实现深度学习(谢静, 2021)。

以人教版八年级下册第四单元 Section A 的阅读课为例, 文章是关于一个十三岁的学生在生活中遇到的一些问题, 他写信向 Mr. Hunt 求助。教师在课后可以提出一些问题供学生思考, 如“你是否同意这个人的观点, 如果是你, 你有什么其他好的建议给这个学生呢?” 同样, 第七单元 Section B 的阅读文章使学生走近“国宝”大熊猫, 教师在课后可以设置写作任务, 思考自己如何保护大熊猫的措施, 这样不仅可以发展学生思维, 同时也能够增强学生保护濒危动物的责任意识和环保意识, 体现学科育人价值。因此, 这些问题的提出也引导学生进行阅读反思, 帮助学生跳出文章限定的框架, 鼓励学生大胆想象、勇于实践, 拓展思维。在课堂上积极倡导“自主探究”式教学, 让学生通过自己的探索与思考来思考、解决问题, 从而提高学生的思维能力和创新意识, 使之成为真正的创新型人才, 有助于培养学生的批判性思维和创造力。

### 3. 总结

总体来说,深度教学不仅是一种能有效提升课堂教学质量的教育观念,也是全方位深化课程改革、实施立德树人这一核心任务,以及培养和提升学生核心素养的关键手段。英语教师应该转变传统的教学理念,采用多样化的教学策略,有针对性地引导学生进行英文阅读,以提高学生的自主学习和批判性思维能力,不断发展学生高阶思维,培养英语学科核心素养。

### 参考文献

- [1] 陈齐荣, 邹雯. 深度教学研究综述的启示[J]. 教育观察, 2020(47): 31-33.
- [2] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36 (5): 79-86.
- [2] 郭元祥. 课堂教学改革的基础与方向——兼论深度教学[J]. 教育研究与实验, 2015(06): 1-6.
- [3] 何玲, 黎加厚. 促进学生深度学习[J]. 现代教学, 2005(05): 29-30.
- [4] 林翠菊. 基于核心素养的高中英语深度教学模式探析[J]. 山西教育(教学), 2021(01): 71-72.
- [5] 倪锐添. 基于核心素养的初中化学深度教学策略——以专题复习《物质的除杂》为例[J]. 化学教与学, 2021(02): 65-68.
- [6] 何玲, 黎加厚. 促进学生深度学习[J]. 现代教学, 2005(05): 29-30.
- [7] 谢静. 基于深度学习的英语阅读教学策略[J]. 现代英语, 2021(11).
- [8] 袁莉. 深度学习理念下的初中英语阅读教学策略探究[J]. 英语教师, 2021(8).
- [9] 张伟娜. 深度教学研究[D]. 首都师范大学, 2011.
- [10] 张浩, 吴秀娟. 深度学习的内涵及认知理论基础探析[J]. 中国电化教育, 2012(10): 7-11+21.