

关于小学全科教师专业发展的思考

任墨曦¹ 张梓萸²

¹哈尔滨师范大学 教育科学学院, 黑龙江 哈尔滨 ²绥化学院 外国语学院, 黑龙江 绥化

【摘要】 随着时代的发展, 小学全科教师作为我国师资队伍中重要的成员之一, 目前还存在着较多限制其发展的关键性问题, 所以针对这种状况, 本文对当前我国小学全科教师的教学现状进行阐述与分析, 并提出教师专业发展的方案与看法, 最后对小学全科教师这一职业在我国的存在价值进行全面的分析与探讨, 希望对相关的教育部门或者教育行业从业者起到一定借鉴作用。

【关键词】 小学全科教师; 现状; 教师发展

Reflections on the Professional Development of General Subjects Teachers in Primary Schools Mo-Xi Ren¹ Zi-Yu Zhang²

¹School of Education Science, Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang

²School of Foreign Languages, Suihua University, Suihua, Heilongjiang

[Abstract] With the development of The Times, the primary school general teacher as one of the important members of the teachers in our country, there are still some key issues that restrict its development. So in view of this situation, this paper expounds and analyzes the teaching status of the primary school general teacher in our country, and proposes a plan and views on teacher professional development. At last, this paper analyzes and discusses the existence value of this profession in primary school, hoping that it can be used for reference by related education departments or practitioners in education industry.

[Keywords] Primary school general subject teachers; The status quo; Teacher development

© 2023 by The Authors. Published by Four Dimensions Publishing Group INC. This work is open access and distributed under Creative Commons Attribution (CC BY) license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

引言

近年来, 我国的教育事业目前已经迎来了新的发展, 小学全科教师也已经成为未来发展趋势之一, 本文针对小学全科教师的现状以及其重要性以及教师发展进行深入研究, 希望可以促进全科教师的相关发展。

1. 小学全科教师定义

首先, 小学全科教师作为一个学理性概念的正式提出是在教育事业更为发达的西方国家, 而在我

国目前为数不多的研究中, 小学全科教师指的是小学教师需要教授给学生课程安排中的所有课程, 需具备教授小学所有学科课程能力的教师。而我国目前培养出来的全科型教师并不是实际意义上的全科型教师, 他们并不完全具备教授 11 门学科, 实际意义上的全科型教师很难进行实操, 更是缺乏着可行性, 在具体的教学中更难实现¹。

小学全科教师最基础的前提, 就是教师在个人教学水平以及个人工作能力上具备着比较高的素养², 其次由于全科教师需要教授给学生课程安排中的所有课程, 所以这一类型的教师必须要具备强大的综合能力。而从小学全科教师的工作方向来看, 全

科教师可以分为以下两个发展方向：

一种是承担小学阶段所有科目的教学任务的包班式教师，或者是承担小学阶段的 2 到 4 门课程的教学任务的多学科教师^[1]，还有一种是通过全科型教师自身的综合能力来实现教学的整体化，进而在小学阶段实现综合性地融合式教学。但从我国目前的小学全科教师这一实际应用情况来看，这种类型的教师并没有达到预期计划中的标准，存在着不少的关键性问题，例如：教师队伍的组成并不完善，培养机制不够合理，应用范围不够明确，同时小学全科教师往往会涉及到巨大的工作量问题^[2]。这些问题都是阻拦着小学全科教师这一职业发展的关键因素，但同时，妥善解决这些问题也是小学全科教师这一职业未来发展的契机。

2. 当前我国小学全科教师现状

2.1 小学全科教师占比较少

我国教育事业对于小学全科教师的重视程度并不高，并未建立起一个足够健全的相关人才培养机制，同时由于传统的教学模式中，小学单科教师一直在小学教学活动中扮演着重要的角色，所以小学单科教师这一传统的教学模式在我国国民心中根深蒂固，进而没有办法认识到小学全科教师对于我国小学教育事业的积极促进作用。

2.2 小学全科教师主要存在于农村

在我国小学教师职业中占比很少的小学全科教师目前大多数都存在于农村小学，农村小学教师通常教两科以上。在一些教学设施，教学资源上，城镇地区远远高于农村地区，出现大批优秀的农村教师大量涌向城镇的现象，导致农村地区教师资源紧缺，农村教师师资力量严重不足，为解决此问题，农村小学教师迫于教学压力，从原本擅长的单科小学教师转职为全科教学教师，而由于这种被迫专业的现象，所以这一类小学全科教师在综合素质以及基础知识等方面稍显欠缺，以至于达不到预期的教学进度和教学效果，对小学全科教师未来的发展造成不良影响。

3. 小学全科教师存在的重要性

从小学全科教师职业发展的历史来看，美国等西方发达国家普遍采取“包班制”模式，在小学教育阶段广泛应用小学全科教师这一概念，这一职业

之所以能够在西方发达国家长期存在，主要是因为这一职业对于其国家的教学事业起到十分关键的提高教学质量的作用，表现出了一种以尊重小学生自身差异性的思想与教学模式，而我国小学全科教师存在的最决定性因素之一是我国农村小学的教师力量存在着小学单科教师所不能填补的问题。

在小学教育阶段实施个性化的教学模式，充分尊重每个孩子之间的个体性差异，使每个学生都能收获到不同的适合自己的学习体验。从小学阶段的学生年龄特点来看，这一阶段的学生在自身的身体与心理发展上存在着一定的极端性，由于学生之间存在着一定的差异，这会在学生们进行学习和生活的过程中充分体现出来，而教师需要做的就是教学过程中观察到不同学生所擅长的领域，并通过多样化的教学内容，弹性化的教学管理，让学生们在教学活动中能发现自身的闪光点，扬长避短，培养出自己的特长。

全科教学模式更适用于素质教育，单科教学模式是我国传统的小学教学活动所使用的主流教学模式，他的单一性会有利于学生针对某一学科进行深入学习。虽然这种单科教学模式在我国传统的应试教育中发挥着至关重要甚至是无可替代的作用，但是随着我国教育改革事业的逐步推进，素质教育的逐渐普及，这种教学模式已经不适用于这个时代的发展了，因为虽然单科教学模式有利于学生在学习时对于学习科目的深入，但是也加深了不同学科之间的缝隙，不利于学生对所有知识进行融合发展的状况，这大大违背了小学生这一阶段的年龄特点，对于学生将所有知识进行整合处理带来巨大的负面影响，简单来讲，就是以往的单科教学模式更注重学生在知识量上的储备，更适用于传统的应试教育，全科教学往往更注重与学生的全面素质发展，更适用于素质教育改革逐步推进的今天。

单科教师往往会对自身所掌握的某一学科拥有着独特的教学理解，当然这样的情况也会更有利于单科教师对于这一学科领域进行更全面的教学延伸，但是这也导致这一类教师会陷入一定的思想误区，例如：“我教授的学科相对于其他学科来说更为重要”这一类的观念，同时在这种观念的驱使之下，会对自己所教授的学生提出要在自身这门学科上投注更多的学习时间，进而严重到可能造成学生沉重的课业压力，同时也会由于对自身教授学科的高度重视，进而忽视了自身学科与其他学科之间的联系，导致学生很难进行综合性的学习。这种情况不利于学生的全面成长，同时这种教学方式会使小学生过早地出现分科观念和偏科等现象，也不利于小学这一阶段的学生树立一个完整的认知体系。

相对于单科教师来讲，小学全科教师意味着与学生之间存在着更长的相处时间，这也有利于提高

师生双方之间的亲密度,相关研究表明,儿童会因为与教师之间的关系远近影响教学活动的最终质量,其实对于孩子来说,他们自身对于教学活动并没有一个较为健全的认识,但是它们却能够清晰地感受到自身与教师之间的亲疏程度,并以此为根据对自身是否愿意参与教学活动做出一个判断,所以我们可以看出师生之间的亲密程度在课堂的教学活动中起到至关重要的影响,包括学生在教学活动中的参与程度,课堂纪律等方面,而相对于单科教师来说,全科教师可以通过更长的教学时间来提高这一点,这样在双方信任程度较高的情况下,能够实现更好的教学效果^v。教师也可以通过长时间的教学活动提高对于学生的个性了解,进而采取更合适的教学内容与教学方式。

教师这一职业相对于其他职业来说,自身的教学水平会对教师自身起到至关重要的影响作用,包括自身的社会地位,工作上的投入程度等,而小学全科教师由于其自身所要承担的教学任务往往要远大于单科教师,所以想要胜任这一工作,教师自身的职业水平绝对是过关的,加大小学全科教师的任职比例,可以有效提高小学教师师资队伍的整体教学水平^{vi}。

4. 小学全科教师如何发展

目前很多教育事业发达的西方国家已经都已经在自身的小学教育事业中广泛应用小学全科教师这一职业,随着这种综合化的小学教育不断发展,尽管我国小学全科教师起步时间较短,发展时间较晚,但在此过程中能海纳百川,博采众长,汲取着西方发达国家的先进经验,并结合我国的自身国情不断发展着。教师专业发展不是一成不变的而是贯穿教师整个专业生活的一个动态的过程,这个过程是教师职业生活和周围环境不断进行的相互构建的过程,包括教师所掌握的信息交互、所掌握的知识交互等。

4.1 针对教师发展提出八项措施

1.建立以“师德为先、儿童为本、综合为本、学有专长、终身学习”的培养目标与标准^{vii}。

2.确立与自己院校专业和学生特点相符合的“2+2”培养模式,所谓“2+2”培养模式即学生在大一和大二年级学习通识课程及小学教育专业的专业课程,这两年主要是对学生进行教师教学能力和全科能力的培养。在最后的两年在语文、数学和英语三个方向中选择自己想要主攻发展和学习的方向。“2+2”的培养模式不仅能够使学生在今后的教学工作中具备扎实的学科专业知识、课堂教学能力还

能培养学生的综合学科能力。

3.是通过“专业见习、实习、第二课堂”等方式来培养学生的综合能力。

4.通过组织技能训练和考核的方式来让学生获得全科教学实践经验,从而提高的全科教学实践能力。

5.除了以上的技能训练和考核等方式来锻炼学生的实践能力外,还要结合教育实践理论课程,通过理论联系实际的方式让学生综合能力和实践能力得到升华。

6.构建模块化教师教育体系。

7.设置实践导向的教师教育课程内容并运用教学案例法。

8.构建创新创业教育课程^{viii}

同时也要注重教师的知识储备状况、教师的教学能力水平、教师对于教育行业的信念以及是否具有提高自身专业发展水平的意识这四个方^{ix}。

在传统的小学教育教学活动中,教学质量管理体系一般是由计划与过程两部分组成的,通过监控,观察等手段对此进行教学质量的管理,面对这种高压的教学质量管理体系,大多数教师难免会产生一定的抗拒情绪。所以想要对小学全科教师这一职业进行专门地教学质量管理体系,首先要做的就是建立起一个科学健全的教学质量管理体系,对我国传统的以教学计划和教学大纲为主要内容的教学质量评估体系,需要做出全面的改变。在教学质量管理体系中充分考虑到教学活动中涉及到的重点教学内容,教学方法是否适用于学生,在教学过程中对学生是否做到因材施教,教学进度是否合理等。对于小学全科教师而言,最需要重点考察的是在教学活动中小学全科教师能否发挥出这一职业综合性教学的特点,在教学过程中,小学全科教师能否使用创新的教学方式取得实际的教学效果。

4.2 如何优化课程设置体系

想要优化小学全科教师培养的课程体系,首先我们应当注重公共课,专业课以相关的教法课在课程总量中的比例要适当,以小学全科教师的专业教学能力为出发点,通过实践性的课程搭建一个对入职前教师能力测评的课程体系,同时针对小学全科教师必须具备较为综合的教学素养这一前提开展相关的素质拓展教学计划,并鼓励对相关特长教学有兴趣的同学参加教学创新实践,提升自己的综合实践能力。

教师专业发展不是一成不变的而是贯穿教师整个专业生活的一个动态的过程,这个过程是教师职业生活和周围环境不断进行的相互构建的过程,包

括教师所掌握的信息交互、所掌握的知识交互等^x。而对于小学全科教师来说,在教学活动中交互出来的教学能力要比理论能力的应用面更广阔,所以相关的师范类院校在进行小学全科教师的培养过程中一定要注重课程体系中的实践类课程,并针对小学全科教师的职业特点,对这一类型的课程进行重点强化,突出这一类型课程对于小学全科教师的核心作用。

目前我国小学全科教师并未像其他小学单科教师一样建立起一个对自身教学任务进行评价的详细标准,因此校方以及地方的教育部门无法界定一个相应的标准对小学全科教师进行一个系统全面的评估,进而导致无法判断出该教师是否具备着足够高的教学素养或者说核心教学水平,因为小学全科教师的工作不仅仅是对学生进行多个科目的教学,而是通过自身的综合性性质知识以及全面的教学素养对学生进行的综合式全面教学,不但教授课本上的学科知识,还有生活上的常识以及社会上的常理。同时也要完善对于小学全科教师资格的认定,目前我国社会上的主流看法中对于小学全科教师的认可程度并不高,同时存在着一定的质疑成分,很多人认为,小学全科教师这一职业的形成主要是由于我国在局部地区师资力量匮乏的现状所造成的,但实际上大部分农村教师的专业理念是比较先进和全面的,但是在专业知识方面还存在着知识结构不均衡,知识更新滞后等问题。结合西方发达国家目前所探索出的小学教育发展方向,我们不难看出,我国在这一职业上的发展缺少的其实只是完备的政策以及科学的体系,所以正是面对这种缺失,我们也需要健全小学全科教师的评估体系,进而保证我国小学教育全科教师的职业发展,促进我国教育事业的未来健康长远发展^{xi}。

总的来说,我国全科教师发展起步较晚,存在许多问题。国外相对成熟的经验对我国全科教师发展具有指导作用,但是我们绝不能全盘照抄,应在考虑我国实际情况的基础上,因地制宜,找到适合我国教育实际的小学全科教师发展路径。

致谢

基金项目:专业认证背景下小学教育专业本硕一体化培养模式的研究与实践(项目编号:SJGY20210459)。

参考文献

1. 黄友初,马陆一首.小学全科型卓越教师的内涵、

- 特征与培养路径[J].教育科学,2020,(02):47-52.
2. 焦静.我国“全科型”小学教师教育课程设置研究[D].温州:温州大学,2018. 黑龙江大学硕士学位论文
3. 刘树仁.培养小学全科教师的必要性与策略[J].现代教育科学,2018,(11):111-115.
4. 李静玮,田友谊.小学全科教师研究综述[J].上海教育科研,2018,(02):42-46.
5. 祝智庭,管珏琪,丁振月.未来学校已来:国际基础教育创新变革透视[J].中国教育学刊,2018(09).
6. 张虹,肖其勇.全科教师培养:农村小学教师教育改革新动向——基于全科教师培养理念、培养目标和专业特质新探[J].教育理论与实践,2015,35(08).
7. 教育部.普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)[Z].2017-10-26
8. 李晓梅,候彦斌,蔡兆梅,秦积翠.“全科型”小学教师培养模式的实践探索——L 学院小学教师与专业建设个案研究[J].甘肃高师报,2020,(04):77-82.
9. 朱旭东.教师专业发展理论研究[M].北京:北京大学出版社,2011.
10. 高宏伟,汪茜.学前实习教师专业发展存在的问题与对策[J].职业技术教育,2021,(29):47-50.
11. 胡朝芳,夏静.农村小学驾驶专业发展:从自我封闭走向城乡融合[J].科学咨询(教育科研),2021,(03):71-72.